

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Судебно-психологическая экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – «Клиническая психология»; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	23
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Судебно-психологическая экспертиза

Целью освоения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» является формирование знаний о судебно-психологической экспертизе и навыков проведения психодиагностических исследований в экспертном процессе.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

1. **Сформировать систему знаний** о разнообразных формах профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы; о юридической компетенции психолога и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых им психических явлениях; представлений об основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблемах, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
2. **Сформировать и развить умения** применять методы основных подходов к оценке психических расстройств и аномалий в развитии преступного поведения, а также в сфере гражданско-правовых отношений;
3. **Сформировать навыки** применять батареи психологических тестов для проведения судебно-психологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, курсы по выбору Б1.В.ДВ.01.02, дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Судебно-психологическая экспертиза» позволяет усвоить студентам важнейшие проблемы теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога полученных в курсах: «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Теория личности в клинической психологии», «Клинико-психологическое консультирование».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 Процесс изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК - 5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации
		Уметь: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий	
		Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации	
		УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать: закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения
		Уметь: выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей	
		Владеть: технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения	
УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии		
Уметь: выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп			
Владеть: навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий			

ПК-4	Способен к организации и осуществлению психологической помощи представителям различных социальных групп	ПК.4.1. Умеет проводить первичные психологические консультации с целью выяснения необходимости оказания психологической помощи социальным группам или отдельным лицам	Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании
			Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании
			Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи
		ПК.4.2. Готов осуществлять адресную психологическую помощь по запросу граждан и/или их законных представителей	Знать: принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами
			Уметь: отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей
			Владеть: навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента
		ПК 4.3. Способен разрабатывать и внедрять комплексные программы психологической помощи представителям различных социальных групп в деятельность образовательных, социальных и иных организаций	Знать: основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов
			Уметь: разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия
			Владеть: навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи

			представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно - заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	32
в том числе:		
лекции	-	16
семинары, практические занятия	-	16
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	76
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
	РАЗДЕЛ 1. Введение в судебно-психологическую экспертизу	30	6	12		12	УК- 5 ПК- 4	

1.	Тема: История возникновения судебно - психологической экспертизы/лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
2.	Тема: История возникновения судебно - психологической экспертизы/ сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
3.	Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р Ратинова, М. М. Коченова, И.А Кудрявцева, Н.Н. Станишевского. / ср/	4			4		УК- 5 ПК- 4	еферат
4.	Тема: Сущность и назначение экспертизы/лз/	2	2				УК- 5 ПК- 41	Устный опрос
5.	Тема: Сущность и назначение экспертизы/ сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
6.	Тема: Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии/ср/	4			4		УК- 5 ПК- 4	
7.	Тема: Применение специальных психологических знаний в экспертизе. Права и обязанности при проведении СПЭ. /лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
8.	Тема: Применение специальных психологических знаний в экспертизе. Права и обязанности при проведении СПЭ. / сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
9.	Тема: Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз /ср/	4			4		УК- 5 ПК- 4	Реферат
10.	Раздел 2. Организация проведения судебно- психологической экспертизы.	34	6	12		12	УК- 5 ПК- 4	
11.	Тема: Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. / лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
12.	Тема: Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. / сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Реферат
13.	Тема: Методы исследования криминальной агрессии. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами. /ср/	4			4		УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
14.	Тема: Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы/ лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
	Тема: Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы/ сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
15.	Тема: Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц пограничными особенностями психики/ср/	4			4		УК- 5 ПК- 4	Опрос
16.	Тема: Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе/лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Фронтальный опрос
17.	Тема: Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе/ сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Реферат

18.	Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах./ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
19.	РАЗДЕЛ 3. Экспериментально-психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе	44	4	24		20	УК- 5 ПК- 4	
20.	Тема: Судебно- психологическая Экспертиза эмоциональных состояний/ лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Фронтальный опрос
21.	Тема: Судебно- психологическая экспертиза эмоциональных состояний/сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
22.	Тема: СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода. /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
23.	Тема:Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка девиантного поведения и его СПЭ. / лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Доклад с презентацией
24.	Тема:Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка девиантного поведения и его СПЭ. /сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
25.	Тема: СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия. / сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
26.	Тема: Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование/ сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Доклад с презентацией
27.	Тема: СПЭ самоубийства. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
28.	Тема: Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений/сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
29.	Тема: Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах/ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
30.	Тема: Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы./сз/	4		4			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
31.	Тема: Организационно -правовые проблемы комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат Творческое задание
32.	Тема: Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебнопсихологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
	Всего	108	16	48		44		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	РАЗДЕЛ 1. Введение в судебно-психологическую экспертизу	24	6	6		12	УК- 5 ПК- 4		
1	Тема: История возникновения судебно-психологической экспертизы/лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
2	Тема: История возникновения судебно-психологической экспертизы/сз/	2		2			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
3	Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р Ратинова, М.М. Коченова, И.А Кудрявцева, Н.Н. Станишевского. /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	еферат	
4	Тема: Сущность и назначение экспертизы/лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
4	Тема: Сущность и назначение экспертизы/сз/	2		2			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
5	Тема: Соотношение клинической психологии, психиатрии и юридической психологии/ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4		
	Тема: Применение специальных психологических знаний в экспертизе. Права и обязанности при проведении СПЭ. /лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
6	Тема: Применение специальных психологических знаний в экспертизе. Права и обязанности при проведении СПЭ. /сз/	2		2			УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
7	Тема: Роль клинического психолога при производстве медико-социальной и военной экспертиз /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат	
8	Раздел 2. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	24	6	6		12	УК- 5 ПК- 4		
9	Тема: Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. / лз/	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	
10	Тема: Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. /сз/	2		2			УК- 5 ПК- 4	Реферат	
11	Тема: Методы исследования криминальной агрессии. Криминальная агрессия подростков с нервно-психическими расстройствами. /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Творческое задание	
12	Тема: Специфика и порядок назначения судебно-психологической	2	2				УК- 5 ПК- 4	Устный опрос	

	экспертизы/ лз/						
13	Тема: Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы/ сз/	2		2		УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
14	Тема: Психологические механизмы аффективных правонарушений у лиц пограничными особенностями психики/ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Опрос
15	Тема: Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе/лз/	2	2			УК- 5 ПК- 4	Фронтальный опрос
	Тема: Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе/ сз/	2		2		УК- 5 ПК- 4	Реферат
17	Патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах./ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
18	РАЗДЕЛ 3. Экспериментально-психологическое исследование в судебно-психологической экспертизе	60	4	4	52	УК- 5 ПК- 4	
20	Тема: Судебно- психологическая Экспертиза эмоциональных состояний/ лз/	2	2			УК- 5 ПК- 4	Фронтальный опрос
21	Тема: Судебно- психологическая экспертиза эмоциональных состояний/сз/	2		2		УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
22	Тема: СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода. /ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
23	Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка девиантного поведения и его СПЭ. / лз/	2	2			УК- 5 ПК- 4	Доклад с презентацией
24	Тема: Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка девиантного поведения и его СПЭ. /сз/	2		2		УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
25	Тема: СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия. / ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
26	Тема: Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование/ ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Доклад с презентацией
28	Тема: СПЭ самоубийства. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства /ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Реферат
29	Тема: Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе и по делам административных правонарушений/ср/	4			4	УК- 5 ПК- 4	Творческое задание
30	Тема: Патопсихологические симптомокомплексы при различных	4			4	УК- 5 ПК- 4	Реферат

	психических расстройствах/ср/							
	Тема: Теоретические и процессуально-правовые проблемы комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы./ср/	6				6	УК- 5 ПК- 4	Устный опрос
	Тема: Организационно -правовые проблемы комплексной судебной психолого психиатрической экспертизы /ср/	4				4	УК- 5 ПК- 4	Реферат Творческое задание
	Тема: Вопросы судебно-следственных органов к особенности проведения судебнопсихологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. /ср/	6				6	УК- 5 ПК- 4	Реферат
	Тема: Судебно-психологическая экспертиза аффекта. /ср/	4				4		
	Тема: Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение/ср/	4				4		
	Тема: Комплексные экспертизы с участием психолога. /ср/	4				4		
	Всего	108	16	16		76		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК- 5					
Базовый	Знать: культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии	Не знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии	В целом знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии	Знает культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии	
	Умеет: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и	Не умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и	В целом умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и	Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и	

	задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп	задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп	задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп	межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп	
	Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	Не владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	В целом владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	Владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий	
Повышенный	Знать:				В полном объеме знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения; этические принципы делового и межличностного общения

					межкультурном взаимодействии
	<p>Умеет: выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p>				<p>В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп</p>
	<p>Владеть: техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил</p>				<p>В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей; навыками эффективного общения с соблюдением правил</p>

	межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий				правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий
ПК- 4					
Базовый	Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	Не знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	В целом знает правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	Знает основные правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов	
	Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом	Не умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом	В целом использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом	Умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом	

<p>консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p>	<p>консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p>	<p>консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p>	<p>консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального взаимодействия</p>	
<p>Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками</p>	<p>Не владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками разработки,</p>	<p>В целом владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками разработки,</p>	<p>Владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками разработки, презентации,</p>	

	разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения	
Повышенный	Знать: правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-				В полном объеме правила оказания первичной психологической помощи, формулировки цели психологической консультации, работы с запросом клиента в психологическом консультировании; принципы и этические нормы оказания адресной психологической помощи, возможности и ограничения специалиста-

	<p>психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов</p>				<p>психолога при работе с клиентскими запросами; основы планирования психопрофилактического и коррекционно-развивающего воздействия на субъектов образовательных, социальных и профессиональных отношений в организациях различных типов</p>
	<p>Уметь: использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионального</p>				<p>В полном объеме умеет использовать техники и технологии установления контакта, целеполагания, анализа жизненной ситуации клиента в психологическом консультировании; отбирать и применять способы, формы и методы оказания адресной психологической помощи гражданам с учётом их индивидуально-личностных особенностей; разрабатывать и включать в повседневную деятельность организаций различных типов программы психологической помощи с учётом актуальных запросов и возможностей субъектов профессионально</p>

	взаимодействия				взаимодействия
	<p>Владеть: навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом</p>				<p>В полном объеме владеет навыками проведения первичных психологических консультаций с учётом обстоятельств взаимодействия и жизненной ситуации адресатов получения психологической помощи; навыками оказания адресной психологической помощи с учётом индивидуального запроса, личностных особенностей и условий жизни клиента навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий их применения; навыками разработки, презентации, реализации и адаптации программ психологической помощи представителям различных социальных групп с учётом реальных условий</p>

	реальных условий их применения				их применения
--	---	--	--	--	---------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Теоретико-методологические проблемы психологических экспертиз.
2. Виды психологических экспертиз.
3. Этические нормы проведения психологических экспертиз.
4. Психолого-медицинская экспертиза
5. Патопсихологическая экспертиза.
6. Судебно-психологическая экспертиза.
7. Психологическая экспертиза в образовательном учреждении.
8. Психолого-педагогическая экспертиза: возможности психодиагностических процедур
9. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, основания и поводы ее назначения.
10. Место судебно-психологической экспертизы в общей системе судебных экспертиз. Классификация судебно-психологической экспертизы.
11. Традиционные и новые виды судебно-психологической экспертизы.
12. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы.
13. Права и обязанности судебных экспертов психологов.
14. Структура судебно-психологического экспертного заключения.
15. Типичные ошибки назначения и выполнения судебно-психологической экспертизы. Оценка ее научной обоснованности.
16. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
17. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
18. Психолого-правовая характеристика беспомощного состояния потерпевшего (ей).
19. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
20. Психолого-правовая характеристика аффекта. Психодиагностические признаки аффекта.
21. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
22. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
23. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Понятие психологической достоверности показаний.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Дайте определение понятия судебно-психологическая экспертиза.
2. Что значит правовой регламент экспертизы?
3. Дайте определение комиссионной экспертизе.
4. Дайте определение психолого-педагогической экспертизы.
5. Дайте определение комплексной экспертизы.
6. Определите порядок судебно-психологической экспертизы.
7. Дайте анализ психологических методов, применяемых при проведении СПЭ.
8. Назовите этические аспекты СПЭ.
9. Дайте определение цели и задач СПЭ
10. Определите компетенции судебно-психологической экспертизы.
11. Назовите права и обязанности подэкспертного.
12. Назовите права и обязанности психолога-эксперта.
13. Назовите этапы судебно-психологической экспертизы.
14. Дайте определение аффективного состояния.
15. Дайте определение виктимологии и виктимному поведению.
16. Дайте определение деструктивного поведения и девиантности.
17. Назовите особенности психологии несовершеннолетних и их способность давать правдивые показания
18. Какие психодиагностические исследования уровня психического развития и возраста несовершеннолетнего применяются при проведении СПЭ?
19. Назовите специальные виды допроса и их влияние на психологическое состояние подэкспертного.
20. Назовите направления судебно-психологической экспертизы по делам о половой неприкосновенности, в том числе подростков
21. Дайте определение беспомощного состояния.
22. Понимание характера и осознания значения совершаемых сексуальных действий
23. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в ситуации группового изнасилования.
24. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
25. Жестокое обращение с потерпевшим
26. Психология суицидального поведения
27. Психопатизация личности.

28. Оцените психологические последствия морального вреда при различных действиях (насиленного характера, вред здоровью, психическая травма у несовершеннолетнего).
29. Судебно-психологическая экспертиза в связи с защитой свободы, чести и достоинства.
30. Дайте определение комплексной судебно-психологической экспертизы.
31. Назовите психологические методы исследования при проведении СПЭ.
32. Опишите опросник диагностики аддикций по Смирнову А.В.
33. Назовите проективные методы исследования в СПЭ

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Судебно-психологическая экспертиза»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: УК - 5; ПК- 4

Типовое контрольное задание: тест №1

1. Что является основанием для проведения судебно-психологической экспертизы?

1. Обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления
2. Обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия
3. Обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подследственного, потерпевшего или свидетеля
4. все перечисленные

2. Принцип фальсифицируемости...

1. абсолютен
2. относителен

3. Принцип верифицируемости...

1. абсолютен
2. относителен

4. Экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению; возникает автоматически - это...

1. конкурирующая экспериментальная гипотеза
2. контргипотеза
3. точная экспериментальная гипотеза

5. Предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение - это.

1. экспериментальная гипотеза о максимальной (или минимальной) величине
2. точная экспериментальная гипотеза
3. экспериментальная гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях

Типовое контрольное задание: тест.№ 2

6. В чем состоит предмет судебной психиатрии.

1. В постановке заключения о вменяемости лиц, привлекаемых к уголовной ответственности
2. В постановке заключения о дееспособности лиц, вызывающих сомнение в их психическом здоровье у суда в гражданском процессе
3. В определении психического состояния лиц, обнаруживших признаки психического расстройства в период отбывания наказания
4. В разработке психиатрических критериев, на основе которых даются заключения о невменяемости и недееспособности, в выборе тех или иных медицинских мер в отношении психически больных, совершивших преступление.
5. В определении в необходимых случаях психического состояния свидетелей и потерпевших.

7. По отношению к каким правовым нормам разрешаются клинические психиатрические вопросы.

1. По отношению к вменяемости
2. По отношению к невменяемости
3. По отношению к дееспособности
4. По отношению к недееспособности
5. По отношению к вменяемости и дееспособности

8. Какие формы психических расстройств наблюдаются в судебно-психиатрической практике и почти не встречаются в обычной лечебной практике.

1. Кратковременные психические расстройства в форме сумеречных состояний, патологического опьянения, патологического аффекта.
2. Шизофрения
3. Реактивные состояния
4. Органические поражения головного мозга
5. Эпилепсия

9. Кто из русских ученых занимался изучением психиатрических расстройств.

1. В. П. Сербский
2. М.В. Ломоносов
3. Н.Е. Введенский
4. Д. И. Менделеев
5. А.Н. Леонтьев

10. Что такое вменяемость.

1. Вменяемость означает способность отдавать себе отчет в своих действиях и руководить своими действиями

2. Это юридический критерий
3. Это показатель психического здоровья
4. Это волевой признак
5. Это медицинский критерий

Типовое контрольное задание: тест № 3

11. Какова формула невменяемости...

1. Формула невменяемости состоит из двух критериев - медицинского и юридического
2. Формула невменяемости состоит из одного критерия - медицинского
3. Формула невменяемости состоит из одного критерия - юридического
4. Формула невменяемости состоит из трех критериев - медицинского, юридического и психологического
5. Формула невменяемости состоит из трех критериев - медицинского, юридического и интеллектуального

12. Какой критерий невменяемости появился первым.

1. Медицинский
2. Юридический
3. Психологический
4. Интеллектуальный
5. Медицинский и юридический одновременно

13. Каково обязательное условие невменяемости.

1. Психическое заболевание
2. Временное нарушение процессов высшей нервной деятельности
3. Алкогольное опьянение
4. Болезненные состояния
5. Душевное волнение

14. На какие признаки подразделяется юридический критерий невменяемости.

1. На волевой признак
2. На интеллектуальный и волевой признаки
3. На интеллектуальный признак
4. На психологический признак
5. На интеллектуальный и эмоциональный признаки

15. На какие признаки подразделяется медицинский критерий невменяемости.

1. Хроническое психическое расстройство
2. Временное психическое расстройство
3. Слабоумие или иное болезненное состояние психики
4. Все, перечисленное в п.п. 1-3
5. Различные формы психических заболеваний

Типовое контрольное задание: тест №4

16. Когда возникают вопросы о проведении судебно- психологической экспертизы.

1. Во время предварительного расследования
2. Во время отбывания осужденными наказания
3. Во время предварительного расследования, в стадии судебного следствия, во время отбывания осужденными наказания
4. В стадии судебного следствия
5. В период до расследования

17. Кому принадлежит право назначения судебно- психологической экспертизы...

1. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит следственным и

судебным органам

2. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит следственным органам
3. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит судебным органам
4. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит обвиняемому
5. Право назначения судебно-психиатрической экспертизы принадлежит защитнику

18. На основании каких данных должна назначаться судебно- психологическая экспертиза.

1. На основании психиатрического исследования испытуемого
2. На основании комплексного изучения материалов дела
3. На основании сведений из прошлой жизни испытуемого
4. На основании ходатайства родственников
5. На основании психиатрического исследования испытуемого и комплексного изучения материалов дела

19. Какой вид судебно- психологической экспертизы используется в случае самоубийства.

1. Судебно-психиатрическая экспертиза у следователя
2. Заочная экспертиза
3. Экспертиза в суде
4. Амбулаторная экспертиза
5. Стационарная экспертиза.

Типовое контрольное задание: тест №5

20. Кто привлекается в качестве судебно- психологических экспертов.

1. Любое лицо, если оно отвечает требованиям, предъявляемым к экспертам
2. Врачи
3. Психиатры
4. Юристы
5. Адвокат

21. Что затрудняет установление диагноза основного заболевания во время судебнопсихиатрической экспертизы.

1. Агравация
2. Симуляция
3. Сопутствующие психогенные реакции
4. Видоизмененные симптомы основного страдания
5. Неотчетливость клинической картины и необходимость распознавания стертых форм психических заболеваний

22. Как относительно больных шизофренией судебно-психологической экспертиза решает вопрос вменяемости.

1. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать невменяемыми
2. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать вменяемыми
3. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует считать дееспособными
4. Больных шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, следует

госпитализировать

5. Больные шизофренией, в подавляющем большинстве случаев, нуждаются в опеке

23. Каким образом судебно-психологической экспертиза определяет дееспособность лиц...

1. Изучение материалов дела и клиническое исследование
2. Сообщения родственников
3. Наблюдения
4. Показание нотариуса
5. Клиническое исследование

24. Освидетельствование лица, которому назначена принудительная мера медицинского характера производится..

Укажите неправильный (излишний) вариант.

1. Законного представителя лица
2. По ходатайству самого лица
3. Не реже одного раза в шесть месяцев
4. По инициативе лечащего врача
5. Близкого родственника лица
6. Все варианты правильные

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Судебно-психологическая экспертиза»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Мамайчук, И. И.** Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие / И.И. Мамайчук; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с.- ISBN 978-5-288-05745-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке
2. **Нагаев В.В.** Основы судебно-психологической экспертизы / В.В. Нагаев . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. – URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Саковская О.Н.** Судебно-психологическая экспертиза: текст лекции / О.Н. Саковская [и др.]; Ярославский государственный университет.- Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2013.-64 с.- ISBN978-5-8397-0939-3.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Судебно-психологическая экспертиза:** учебное пособие / Ю.П. Деревянко [и др.]; Белгородский государственный университет.- Белгород: БелГУ, 2019.-171 с.- ISBN 978-5-9571-2722-2.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 дополнительная литература

1. Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей: сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.]; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгальчева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007489> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)	30 марта 2022г., протокол № 10
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №408, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, доска меловая.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		29.06. 2023г., протокол № 8	